

天主教聖安德肋小學
2020-2021 年度 學校周年計劃書

(一) 辦學宗旨

● **我們的抱負**

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力，平安和喜悅。

● **我們的使命是**

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

● **我們的辦學目標**

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習，學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

● **我們的校訓**

「愛化主民」- 這句話的意思是：以無私的愛，去轉化上主的子民。

(二) 核心價值 Core Values

Study hard	努力學習
Appreciate everyone	欣賞他人
Care for others	關愛他人
Pray to God	恆常祈禱
Share your joy	分享喜悅

(三) 本年度關注事項

1. 優化正向教育
2. 優化照顧學生學習多樣性策略

(四) 工作計劃

關注事項(一)：優化正向教育

目標		重點工作及策略		成功準則		時間表	評估方法	負責人	所需資源	
1	提升教職員及家長推展正向教育的能力。	1.1	成立正向教育核心小組，統籌全校正向教育的措施。	1.1.1	能有效監察及跟進學校各範疇在正向教育活動的推行情況。	全學年	會議檢討	正向教育核心小組	培訓經費	
		1.2	繼續邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育課程，培訓老師應用正向教育的能力。	1.2.1	全體教職員能掌握正向教育的理念，並能有效運用相關方法於課堂教學、活動、學校環境及培育工作。		會議檢討 教師分享 問卷			學校發展組
		1.3	繼續安排健康身心靈訓練，例如默觀祈禱、講座及工作坊等，讓教職員學習減壓的方法，淨化心靈。	1.3.1	老師對壓力管理認識有所增加，老師懂得運用減壓方法，達到身心平衡，以正向的態度面向壓力。		會議檢討 教師分享 問卷			
		1.4	優化校本正向家長工作坊，邀請專家及社工，教授家長運用正向價值，教育子女。	1.4.1	學校家長能有效掌握正向教育的理念，提升教育子女的技巧。		會議檢討 家長分享 問卷			家教會
		1.5	申請家校合作事宜委員	1.5.1	成功與天主教聖安德肋					

		會津貼，與幼稚園合作，推展正向教育。		幼稚園合作，推展正向教育活動。		會議檢討 家長分享	家教會	
	1.6	由家教會及校友會合辦，每年參與一次慈善活動。		老師、家長及校友能以身作則，推廣正向素質。		會議檢討 家長分享 校友分享	家教會 校友會	

目標		重點工作及策略		成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2	培養學生正向情緒、品格、能力及健康。	2.1	優化宗教培育活動及聖經科，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。	2.1.1 學生能從宗教角度認識二十四個品格強項的特質，正向素質有所提升，並能從學習及活動中彰顯出來。	全學年	會議檢討 學生分享 問卷	宗教培育組	活動教材
		2.2	於宗教課程及活動，學生主動尋找資料，介紹不同聖人的事蹟，從中學習有關聖人的品格強項。	2.2.1 學生能主動尋找聖人資料，有效地學習有關聖人的品格強項。		會議檢討 學生分享 問卷	宗教培育組	
		2.3	成立正向大使，舉辦多元化宗教愛德活動，例如誦讀聖言、主題分享、詠唱聖詠及「愛心點唱站」等等。	2.3.1 學生積極參與多元化的愛德活動。		會議檢討 學生分享 問卷	宗教培育組	

		2.4	各級每年加入正向元素，以中英文作展示。數學週、中國文化日及英語活動日以正向元素作主題及設計攤位遊戲。	2.4.1	學生能有效從學科活動學習中，認識正向元素。	全學年	會議檢討 觀察學生生活 動表現 學生分享	語文教育組 各科組	
		2.5	優化各科課程的學習內容，於日常課堂教學設計中，加入正向教育的學習目標及教學內容。	2.5.1	學生能有效從學科課堂學習中，認識正向元素。		會議檢討 觀課及評課	課程組 各科組	
		2.6	優化訓輔及德育活動，例如週會、成長課、分享及校本訓輔活動，並於成長課程加入卡通片教學及戲劇教育課，提升學生對品格強項的認識。	2.6.1	學生能有效從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感。 於 P3-P4 成功開展卡通片教學。			訓輔組 德公組 全方位輔導	
		2.7	一人一正向導師同行計劃，由老師擔任導師，指導同學於學年內完成計劃及檢討。設計品格強項襟章。	2.7.1	於 P4 成功作試點，教師能有效領導學生完成目標及進行活動反思，學生能從活動中表現出品格強項的特質。			訓輔組 德公組 全方位輔導	

目標		重點工作及策略		成功準則		時間表	評估方法	負責人	所需資源
3	營造校園正向文化及環境	3.1	優化校園及課室環境，例如張貼金句及名人事蹟，並增設愛心牆，讓學生於小息時以文字或圖畫向老師及同學表達謝意及讚賞。	3.1.1	校園環境佈置能配合主題，定期作更新，並能有效高展示正向教育的字句及圖片。	全學年	會議檢討 觀察	總務組 課程組 訓輔組 德公組 支援組	
		3.2	舉辦十大正向新聞選舉	3.2.1	學生正積極參與投票活動，並能從活動中認識更多有關正向的人和事。		會議檢討 觀察	常識科	
		3.3	透過校園電台，定期播放正向校園的訊息，例如介紹聖人及各世界名人的品格強項。	3.3.1	學生能透過校園電視台節目的分享，掌握正向價值的意義		會議檢討 觀察	語文教育組 宗教培育組 圖書組 訓輔組 德公組 支援組 全方位輔導	
		3.4	優化班級經營策略及班級經營經費使用	3.4.1	建立正向的班規及課室管理，學生能有效依據老師的回饋作改善。		會議檢討 觀察 問卷	德公組 訓輔組	

		3.5 圖書館增添購買正向書籍，供學生借閱，並由學生推介品德好書，供學校購買。於學年中，舉辦正向故事演講比賽及寫作比賽。	3.5.1 學生能從閱讀中領悟正確的價值觀和人生觀。		會議檢討 觀察 學生分享	圖書組	
		3.6 優化校本健康活動，讓學生認識正向的生理及心理健康，提供體驗活動，讓學生掌握方法。	3.6.1 學生能認識何謂正向的生理及心理健康，並能從學校生活及日常生活中實踐。		會議檢討 觀察 學生分享	活動組	

關注事項(二)：優化照顧學生學習多樣性策略

目標		重點工作及策略		成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
1	優化學與教策略，以配合學生不同的學習需要，並激發學生學習。	1.1	設計多元化的學習活動，幫助不同學習風格的學習者(聽覺、視覺或解動覺學習者)。	1.1.1 老師能設計多元化／分層的學習活動及課業，例如預習、觀看視訊、小組討論、口頭報告、分層工作紙等。 1.1.2 透過溝通和合作提升學生明辨思維的能力、思考分析能力和幫助學生掌握多元化的學習策略。學生對學習有自信。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	課程組	活動 教材及 工作紙

		1.2 老師運用照顧學生學習多樣性的策略，例如 Flipped Classroom、戲劇教育、電影教學及電子學習平台等應用於課堂教學中。把照顧學生學習多樣性的策略作為考績及發展性觀課的重點。	1.2.1 全年至少於各科課堂其中一個單元，引入 Flipped Classroom 的教學元素。 1.2.2 老師應用有關教學策略於課堂教學中，有助不同風格的學生進行學習，以照顧學生的學習需要，提升學與教的效能。	全學年	會議檢討 會議紀錄 觀課紀錄	課程組	活動 教材及 工作紙
		1.3 全校推展流動電子學習互動課，發展「自攜流動學習裝置計劃」，並增加採用電子書及 BYOD 班數。推展校本電子學習平台。	1.3.1 中、英、數、常各班進行至少兩次流動電子學習互動課，採用電子書及 BYOD 班數增加至八班。 1.3.2 中、英、數、常發展校本的電子學習平台系統 Moodle，以豐富學生的學習資源，輔助學生進行不同層次及多元化的互動學習活動。 1.3.3 老師能指導學生，使學生懂得運用平板電腦輔	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	課程組 資訊科技組	高速光 纖網絡 教師用 平板電 腦

				助學習，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。				
	1.4	推展世界閱讀日，開展級本閱讀活動（一年級），設閱讀獎勵計劃及跨科閱讀計劃，加強家長對閱讀的教育，建立學生閱讀習慣。	1.4.1	於四月舉行世界閱讀日活動，加強全校閱讀的氣氛。	2021 月 4 月	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查 觀察	課程組 圖書老師	購買相關圖書
		1.4.2	圖書館為一年級設計不同的閱讀活動。	全學年				
		1.4.3	推行閱讀獎勵計劃小冊子，讓學生建立閱讀習慣，經常在課餘閱讀課外讀物，並積極參加閱讀活動及喜歡閱讀。學生的閱讀策略有所提升。					
		1.4.4	與中、英、數、常各科合作，推動學生閱讀與課題相關的課外讀物及合作舉辦專題書展。亦與一年級視藝科進行跨					

				學科合作。				
			1.4.5	舉辦親子閱讀講座，加強家長對閱讀的教育，從而提升親子閱讀習慣。				
	1.5	邀請專家或申請校外資源，為中英數常科發展提供策略指導。	1.5.1	中文科重點發展寫作策略，學生語文能力提升。	全學年	會議檢討 會議紀錄	課程組	聘請 專家 費用
		1.5.2	英文科重點發展閱讀策略，學生語文能力提升。					
		1.5.3	數學科重點發展解難策略，提升學生解題技巧。					
		1.5.4	常識科重點發展 STEM，學生積極參加科學與科技活動，並喜歡科學探究活動。					

目標		重點工作及策略		成功準則		時間表	評估方法	負責人	所需資源
2	建立多元化的學習系統，發揮學生的潛能。	2.1	推展資優教育，發展不同學生的多元智能，並推動全方位學習。	2.1.1	發展學生音樂、動覺及人際智能。發展學生數理邏輯智能。開展電腦科編程課程 CoolThink@JC Programme。於小四音樂課引入 Ukulele 課程	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	學生活動組 課程組	相關專 長的 老師
				2.1.2	學生積極參與課外活動及課程，透過參與學校的課外活動及課程，獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等，並認為學校着意培養他們發揮潛能。				
		2.2	推展境外交流，以豐富學生的學習經歷，推動學生主動學習。	2.2.1	設計及加強境外交流之準備及延伸活動。例如活動前的資料搜集及活動後進行延伸閱讀等。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	學生支援組 課程組	小組 老師 輔導 教材
		2.3	增加聯課活動的次數，加強輔導及保底小組，以照顧學生學習需要，並建立校本基礎輔導資	2.3.1	中、英、數各級增加智能增值課的聯課活動次數至全年三次，讓學生將日常學科知識應用在	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	學生支援組 課程組	小組 老師 輔導

		源庫。		活動中，從而鞏固及建構知識。				教材
			2.3.2	在課內或課後增加輔導及保底小組，並建立校本基礎輔導資源庫。				
			2.3.3	學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題，並幫助他們解決學業方面遇到的問題。				
	2.4	推行跨學科學習活動，參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的才德兼備理財學校計劃。與中文科、英文科、數學科、常識科及公民德育，互相配合，緊密扣連相關學習經歷。	2.4.1	透過計劃發展校本理財及品德課程，以提升學生的理財素養及品德培育。	全學年	會議檢討 會議紀錄 學生持分者 問卷調查	訓輔組 課程組	小組 老師 輔導 教材
			2.4.2	學生積極參加跨學科學習活動。增強學生學習動機和興趣，連繫其他知識和生活經驗。				
			2.4.3	在專業支援下，提升教師對理財品德教育的專業及深化校本課程。				
	2.5	優化校本評估政策，讓各持分者(老師、家長及學生)了解及實行。	2.5.1	學生認為老師經常指出他們的學習進展和問題，並能藉着測考成績	全學年	會議檢討 會議紀錄 備課紀錄	課程組	

			善用評估分析數據，促進學習，評估後分析學生學習難點，加強試後跟進工作。		和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討他們的學習。		學生持分者 問卷調查		
3	優化戲劇教育及開展電影教學。	3.1	邀請戲劇及電影教育專家協助，安排教師工作坊培訓老師應用戲劇教育於課堂教學的能力。	3.1.1	全體教師能掌握戲劇及電影教育的理念，並能有效運用相關方法於課堂教學及培育工作。	2020年 (日期待定)	會議檢討 教師分享 問卷	學校發展組	培訓 經費
		3.2	於中、英、常課堂引入戲劇教育元素及教學活動，以戲劇教學法提升學生的學習興趣及批判性思考能力，並於P4-P6其中一堂 SMART 課引入戲劇課堂。	3.2.1	學生能掌握課堂教學目標，學習興趣有所提升。	2020年 (日期待定)	會議檢討 課堂觀察	課程組	
		3.3	安排親子戲劇工作坊，提升家長對戲劇教育的認識。	3.3.1	家長能掌握戲劇教育的方法，培養學生正向的人生觀。	2020年 (日期待定)	會議檢討 活動觀察及 分享 問卷	家長教師會	

目標		重點工作及策略		成功準則		時間表	評估方法	負責人	所需資源
4	持續教師專業發展，使教師能掌握多元化的教學/活動設計。	4.1	邀請專家及顧問協助，安排校本教師工作坊。	4.1.1	各科參與不同的校本支援計劃，計劃的專家與老師進行備課及安排教	全學年	會議檢討 觀察 觀課	課程發展組 語文教育組	聘請 專家 費用或

				師工作坊，教師能有效運用相關方法於課堂教學中，以提升學與教效能。				申請支援計劃
	4.2	按學校電子學習的發展需要，開設校本資訊科技教師工作坊。	4.2.1	教師能有效運用資訊科技於課堂教學中。	全年至少兩次	會議檢討 觀察 觀課	課程發展組 資訊科技組	資訊科技老師
	4.3	各科老師進修配合科本發展。	4.3.1	安排科任老師進修配合科本發展的課程。	全學年	教師 進修紀錄	課程發展組	聘請 專家 費用
		4.3.2	各科老師至少參加一個科本的工作坊。					
		4.3.3	各科舉辦至少一次科本工作坊。					
	4.4	透過觀課監察各科發展及教學效能，課堂設計配合關注學校事項。	4.4.1	加強各科觀課，促進科本發展及課堂設計配合關注學校事項。	全學年	會議檢討 觀課	課程發展組	
		4.4.2	每位老師至少參與觀課四次，並撰寫評課紀錄。					

(五) 工作計劃小組

全體老師參與表達意見、學校發展組成員撰寫計劃

日期：2020-06-29